

## Trame Atelier Où est la mairie ?

Thématique :	Où est la mairie ?
<b>Finalité :</b>	Être capable de se situer dans l'espace
<b>Objectifs visés :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se repérer sur la carte du monde</li> <li>- Se repérer dans son quartier, connaître et situer les principaux bâtiments du quartier</li> <li>- Demander et expliquer son chemin</li> </ul>
<b>Public cible :</b>	Femmes ressortissantes de pays tiers
<b>Durée de l'atelier :</b>	2 X 2h
<b>Matériel nécessaire :</b>	Différentes cartes du monde / carte agrandie et simplifiée du quartier, / photo langage des lieux et bâtiments de la ville et du quartier ( <i>à créer en fonction du territoire où se déroule l'atelier</i> ) / Journal de bord (JDB) / paper-board, feutres, stylos
<b>Budget à prévoir :</b>	20 € (impressions, plastification)
<b>Intervenant :</b>	
<b>Déroulement de l'atelier :</b> <i>(évaluer la durée pour chaque action)</i>	<p><b>0 à 15 minutes (en grand groupe) :</b> tour de nouvelles</p> <p><b>15-30 minutes (en grand groupe, à adapter selon le niveau) :</b> <b>Sensibilisation à la thématique :</b> à l'aide des différentes cartes du monde, faire nommer et situer les continents, la France, leur pays d'origine, un pays où elles aimeraient aller (faire utiliser les formulations « je viens de » et « j'aimerais aller à/au »)</p> <p><b>30 minutes – 45 minutes (en grand groupe) :</b> L'animateur demande aux participantes « quels sont pour vous les lieux importants du quartier / de la ville ? ». La parole est libre. Puis il place sur la table les photos de différents lieux clés du quartier et leur demande lesquels elles connaissent, ce qu'on y fait, si elles savent s'y rendre.</p> <p><b>45 minutes – 2h00 (en grand groupe ou en semi-groupe, selon le nombre de personnes et l'hétérogénéité des niveaux / passage éventuel par l'écrit)</b> - l'animateur affiche la carte simplifiée du quartier. L'exercice consiste à leur faire reconnaître qu'il s'agit de la carte du quartier, puis à leur demander de placer sur la carte les photos des lieux repérés. L'exercice sera plus ou moins évident pour les participantes, leur demandera plus ou moins de temps, et nécessitera de passer ou non par différentes étapes. - l'animateur propose d'utiliser quelques prépositions (à gauche, à droite, tout droit, à côté de, en face de, entre, loin de, près de, derrière, devant). Exemple : « je suis à gauche de Fatima », « Mariam est en face de moi », ... Il peut aussi leur proposer de s'entraîner à poser des questions (« où est ... ? », « où sont ... ? »)</p>

	<p><b>(2ème atelier)</b></p> <p><b>0 à 15 minutes</b> (<i>en grand groupe</i>) : Tour de nouvelles</p> <p><b>15 – 30 minutes</b> (<i>en grand groupe</i>) : Revenir sur l'atelier précédent (« qu'est-ce qu'on a fait ? », « de quoi vous rappelez-vous ? » etc.).</p> <p><b>30 minutes – 1h20</b> (<i>en grand groupe ou en semi-groupe, selon le nombre de personnes et l'hétérogénéité des niveaux / passage éventuel par l'écrit</i>) : - Afficher à nouveau la carte du quartier, faire revenir les participantes sur les formulations apprises précédemment. Selon les niveaux, proposer de faire des phrases avec le verbe ALLER (« je vais à la boulangerie », « tu vas à la mairie »). - puis on s'exerce à l'oral toujours : « Rachida, comment fais-tu pour aller du centre social à la bibliothèque ? », « une personne vous arrête dans la rue, elle veut se rendre à la poste, indiquez-lui le chemin à suivre ». On peut aussi s'entraîner à faire ces déplacements sur la carte du quartier : « et comment vas-tu de la pharmacie à l'école ? », etc. - puis l'animateur peut proposer de faire les exercices 1 et 3 si adaptés au niveau.</p> <p><b>1h20 – 1h40</b> (<i>en grand groupe ou semi-groupe, et selon les niveaux</i>) : On peut aller plus loin et apprendre d'autres prépositions (sur, sous, au-dessus, en-dessous). Découvrir quelques moyens de transport (à pied, à vélo, en voiture, en train) et la préposition à utiliser avec chacun (à/en). Exercice 5. Voire découvrir l'impératif en expliquant un itinéraire.</p> <p><b>1h40 – 1h50</b> (<i>en grand groupe</i>) : En s'appuyant sur l'exercice 4 du JDB, revenir ensemble sur les lieux importants et ce qu'on y fait / ce qu'on peut obtenir comme service.</p> <p><b>1h50-2h</b> : tour d'évaluation et présentation du prochain atelier lors duquel une sortie peut être organisée pour remobiliser les acquis en contexte. On peut aussi imaginer de se déplacer (station/gare) pour aller acheter un titre de transport.</p>
--	--